Аналитическая справка по итогам проведения ВПР

по русскому языку в 5 классе

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и

науки от 29.01.2019 № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере

образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся

общеобразовательных организаций в 2019 году» (с изменениями от 07.02.2019 № 104)

была проведена Всероссийская проверочная работа (далее –

ВПР) для обучающихся 5 классов в штатном режиме по русскому языку.

Анализ результатов ВПР осуществляется с целью:

1. Проведения объективной оценки образовательной деятельности;

2. Выявления уровня объективности выставления отметок;

3. Выявления сильных и слабых мест в преподавании предмета и коррекции процесса

обучения;

4. Получение данных, позволяющих представить уровень образовательных

достижений по предмету, выявить проблемные зоны. Построить траекторию их

исправления и подготовить методические рекомендации для учителей,

администрации, а также для учеников и их родителей.

**Структура варианта проверочной работы ВПР 2019 по русскому языку**

ВПР по русскому языку проводилась в начале учебного года, т.к.четвертая учебная четверть проходила в дистанционном режиме, и в традиционном ВПР в конце года дети не участвовали.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в

разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

**Часть 1** содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному

тексту.

**Часть 2** содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте

проверочной работы тексту для чтения.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы**

**ВПР 2019 по русскому языку за 4 класс в целом**

Правильно выполненная работа оценивается 38 баллами. Выполнение задания 1

оценивается по критериям от 0 до 7 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) – от 0

до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом.

**Система оценивания выполнения всей работы**

**Максимальный балл всю работу в целом - 38**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Первичные баллы | 0-13 | 14-23 | 24-32 | 33-38 |

**Задания части 1** проверочной работы направлены прежде всего на

выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными

правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими

умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

**Задание 1** проверяет традиционное базовое правописное умение

обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме

изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

**Задания 2 и 3** предполагают знание основных языковых единиц. Эти

задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми

учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 (п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3

(п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-

языковое морфологическое опознавательное умение).

**Задание 4** направлено на проверку умения распознавать правильную

орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке

коммуникативных универсальных учебных действий; **задание 5** проверяет

умение классифицировать согласные звуки в результате частичного

фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и

классификационные умения).

**В задании 6** на основании адекватного понимания обучающимися

письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим

видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные

действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме,

соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 7** проверяет предметное коммуникативное умение составлять план

прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения

предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на

выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными

действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

**Задание 8** предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися

письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровеньвладения общеучебными универсальными действиями.

**Задание 9** выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного

умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя

указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного

умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме,

соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В **задании 10** одновременно проверяется: учебно-языковое умение

подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное

коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися

уместного употребления близких по значению слов в собственной речи;

коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной

эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

**Задания 11–14** проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при

выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Задание 11

позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; задания 12–14 – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

**Задание 15** предполагает адекватное понимание обучающимися

письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные

универсальные учебные действия); умение на основе данной информации

(содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся

определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации

пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения

востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень сложности заданий** | **Кол-во заданий** | **Максимальный первичный балл** |
| Базовый | 13 | 32 |
| Повышенный | 2 | 6 |
| Итого | 15 | 38 |

Распределение заданий по уровню сложности:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые умения** | **Блоки ПООП НОО**  **выпускник научится / *получит***  ***возможность научиться*** | **Уровень**  **сложности** | **Макси-**  **мальный**  **балл**  **за выпол-**  **нение**  **задания** |
| 1 | Умение писать текст  под диктовку, соблюдая  в практике письма  изученные  орфографические и  пунктуационные нормы | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными  правилами правописания;  проверять предложенный текст, находить и исправлять  орфографические и  пунктуационные ошибки / | Б | 7 |
| 2 | Умение распознавать  однородные члены  предложения | Выделять предложения с  однородными членами | Б | 3 |
| 3 | 1) Умение распознавать  главные члены  предложения  2) Умение распознавать  части речи | Находить главные и  второстепенные (без деления на  виды) члены предложения  Распознавать грамматические  признаки слов; с учетом  совокупности выявленных  признаков (что называет, на  какие вопросы отвечает, как  изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | Б | 1  3 |
| 4 | Умение распознавать  правильную  орфоэпическую норму | Соблюдать нормы русского  литературного языка в  собственной речи и оценивать  соблюдение этих норм в речи  собеседников (в объеме  представленного в учебнике  материала*)* | Б | 2 |
| 5 | Умение  Классифицировать согл.звуки | Характеризовать звуки русского  языка: согласные звонкие/глухие | Б | 1 |
| 6 | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении;  Адекватно формулировать  основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы  построения предложения и  словоупотребления | Определять тему и главную  мысль текста | Б | 2 |
| 7 | Умение составлять план  прочитанного текста  (адекватно воспроизводить  прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | Делить тексты на смысловые  части, составлять план текста | Б | 3 |
| 8 | Умение строить речевое  высказывание заданной  структуры (вопросительное  предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста | Задавать вопросы по  содержанию текста и отвечать на  них, подтверждая ответ  примерами из текста | Б | 2 |
| 9 | Умение распознавать  значение слова; адекватно  формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | Определять значение слова по тексту | Б | 1 |
| 10 | Умение подбирать к  слову близкие по значению слова | Подбирать синонимы для  устранения повторов в тексте | Б | 1 |
| 11 | Умение  классифицировать  слова по составу | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку | Б | 2 |
| 12 | Умение распознавать  имена существительные  в предложении,  распознавать  грамматические  признаки имени  существительного | Распознавать грамматические  признаки слов, с учетом  совокупности выявленных  признаков относить слова к  определенной группе основных частей речи | П | 3 |
| 13 | Умение распознавать  имена прилагательные в  предложении,  распознавать  грамматические  признаки имени  прилагательного | Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к  определенной группе основных частей речи | П | 3 |
| 14 | Умение распознавать  глаголы в предложении | Распознавать грамматические  признаки слов, с учетом  совокупности выявленных  признаков относить слова к  определенной группе основных частей речи | Б | 1 |
| 15 | Умение на основе  данной информации и собственного жизненного опыта  обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы | Интерпретация содержащейся в  тексте информации | Б | 3 |

**Из 36 заявленных на ВПР учеников писали работу 27.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания, вызывающего трудность** | **Количество учащихся** | **Количество учащихся, не приступивших к заданию** | **Кол-во учащихся, имеющих высокий балл** |  |
| 1 | 0 | 0 | 0 |  |
| 2 | 13 | 0 | 0 |  |
| 3 | 14 | 0 | 0 |  |
| 4 | 13 | 0 | 0 |  |
| 5 | 14 | 0 | 0 |  |
| 6 | 5 | 0 | 8 |  |
| 7 | 9 | 0 | 0 |  |
| 8 | 11 | 0 | 7 |  |
| 9 | 6 | 1 | 0 |  |
| 10 | 5 | 5 | 0 |  |
| 11 | 10 | 1 | 0 |  |
| 12 | 16 | 3 | 0 |  |
| 13 | 14 | 2 | 0 |  |
| 14 | 9 | 5 | 0 |  |
| 15 | 9 | 2 | 0 |  |
| Итого |  |  |  |  |

**Оценка: «5» -**1(3%)

**«4» -6** (22%)

**«3»-10**(37%)

**«2»-10** (37%)

**Качество знаний: 55%**

Таким образом, выяснилось, что наибольшую трудность вызывает выполнение заданий:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания, вызывающего трудность** | **Тема** |
| **2** | Однородные члены предложения |
| **3** | Главные члены предложения |
| **4** | Ударения |
| **5** | Классификация согласных звуков |
| **8** | Построение речевого высказывания |
| **11** | Разбор слова по составу |
| **12** | Распознавание имени существительного |
| **13** | Распознавание имени прилагательного |
|  |  |

**Рекомендации**: Усилить работу по разделам «Морфология»(распознавание имени сущ.и имени прилагательного), «Фонетика»(классификация согласных звуков), «Синтаксис»(главные члены предложения, однородные члены предложения), «Морфемика» (разбор слова по составу), а также скорректировать работу по развитию речевых навыков(построение речевого высказывания).

**ВПР 6 класс**

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы). **Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями: ⎫ фонетический разбор направлен на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова; ⎫ морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; ⎫ морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; ⎫ синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий. **Задание 3** нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). В **задании 4** проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия. **Задания 5, 6 и 7** проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе − с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему). В **задании 8** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. **Задание 9** предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. **Задание 10** также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функциональносмысловые типы речи, представленные в тексте. **Задание 11** выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст;

предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). В **задании 12** проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

**Система оценивания:**

Правильно выполненная работа оценивается **45 баллами**. Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичные баллы** | **0-17** | **18-28** | **29-38** | **39-45** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые требования** | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит | **Максимальный балл** |
| **1** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | **9** |
| **2** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения | Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения | **12** |
| **3** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими) | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | **2** |
| **4** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | **5** |
| **5** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **4** |
| **6** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **3** |
| **7** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **3** |
| **8** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | **2** |
| **9** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | **2** |
| **10** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | **1** |
| **11** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | **1** |
| **12** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | **1** |

**В ВПР участвовало 31 человек из 34 заявленных**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания, вызывающего трудность** | **Количество учащихся** | **Количество учащихся, не приступивших к заданию** | **Кол-во учащихся, имеющих высокий балл** |  |
| 1 | 3 |  |  |  |
| 2 | 0 |  |  |  |
| 3 | 0 |  |  |  |
| 4 | 2 |  |  |  |
| 5 | 4 |  |  |  |
| 6 | 12 |  |  |  |
| 7 | 3 |  |  |  |
| 8 | 4 |  |  |  |
| 9 | 5 |  |  |  |
| 10 | 9 |  |  |  |
| 11 | 8 |  |  |  |
| 12 | 23 |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |
| Итого |  |  |  |  |

**ВПР 7 класс**

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации). **Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями: − морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; − словообразовательный разбор − на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи.

− морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; − синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий. **Задание 3** нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий. **Задание 4** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью)

**В задании 5** проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия. **Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия. **Задания 7 и 8** проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нём.

В **задании 9** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. **Задание 10** проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста). **Задание 11** также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления. **Задание 12** выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). В **задании 13** проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

**Задание 14** предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты). Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 3, 4, 6–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Все задания относятся к базовому уровню.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов. Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибальной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0-24 | 25-34 | 35-44 | 45-51 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые требования | Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность | Максимальный балл за выполнение задания |
| 1 | Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы | Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка | 9 |
| 2 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 12 |
| 3 | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 2 |
| 4 | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам | 2 |
| 5 | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения | Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 2 |
| 7 | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении | Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 2 |
| 8 | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 3 |
| 9 | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме | Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) ; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 |
| 10 | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме | Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) ; преобразовывать текст в другие виды передачи информации; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; | 3 |
| 11 | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме | Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) ; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; создавать устные и письменные высказывания определенной тфункционально-смысловой принадлежности | 2 |
| 12 | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания определенной функционально-смысловой принадлежности ; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические и др.нормы языка | 3 |
| 13 | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / использовать | 2 |
| 14 | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания определенной функционально-смысловой принадлежности | 4 |

Из заявленных 29 человек выполняло работу 25 учащихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания, вызывающего трудность** | **Количество учащихся** | **Количество учащихся, не приступивших к заданию** | **Кол-во учащихся, имеющих высокий балл** |  |
| 1 | 4 | 0 |  |  |
| 2 | 3 | 0 |  |  |
| 3 | 0 | 0 |  |  |
| 4 | 0 | 0 |  |  |
| 5 | 13 | 0 |  |  |
| 6 | 16 | 0 |  |  |
| 7 | 4 | 1 |  |  |
| 8 | 8 | 2 |  |  |
| 9 | 10 | 4 |  |  |
| 10 | 10 | 1 |  |  |
| 11 | 4 | 0 |  |  |
| 12 | 4 | 2 |  |  |
| 13 | 9 | 0 |  |  |
| 14 | 2 | 0 |  |  |

**Оценка:**

**«5»-0**

**«4»-6-24%**

**«3»-7-28%**

**«2»-12-48%**

**Качество знаний: 52%**

Таким образом, выяснилось, что наибольшую трудность вызывает выполнение заданий:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания, вызывающего трудность** | **Тема** |
| **5** | Опознание и классифицирование разных частей речи |
| **6** | Исправление нарушений грамматических норм |
| **8** | Применение пунктуационных умений |
| **9** | Определение содержания текста |
| **10** | Представление содержания текста в виде плана |
| **13** | Распознавание лексического значения слова |
|  |  |

**Рекомендации:** усилить работу по разделу «Морфология. Грамматика» (классификация частей речи, нарушение грамматических норм), «Пунктуация»(применение пунктуационных умений),»Лексика» (работа над лексическим значением слова), «Синтаксис» (работа с текстом, представление содержания текста в виде плана, работа над содержанием текста).